

Incidencia del acompañamiento pedagógico para la mejora en la práctica docente

Impact of pedagogical support for improvement in teaching practice

 **Mieses Félix, Angela Esther**
Ministerio de Educación de la
República Dominicana

RESUMEN

La investigación que se presenta a continuación tiene como título Incidencia del acompañamiento pedagógico para la mejora en la práctica docente en la escuela Primaria “Los Lirios”, Regional 01, Distrito 03 de Barahona, año 2022-2023; en la que se identificó como problema de investigación las deficiencias que se presentan durante el acompañamiento pedagógico a los docentes, las cuales limitan el desempeño profesional del equipo de gestión, la mejora de la práctica docente y, por ende, el aprendizaje de los estudiantes, lo que resulta preocupante para la investigadora y el sistema educativo dominicano en correspondencia con las exigencias de la Agenda 2030 en el eje de la calidad educativa que persigue. El objetivo general «Analizar la incidencia del Acompañamiento Pedagógico para la Mejora en la Práctica Docente». El enfoque de esta es mixto y su tipo es no experimental; los métodos que se utilizaron en la investigación fueron analítico, inductivo-deductivo, además del diagnóstico, observación participante, la encuesta a través de un cuestionario. La población fue tomada en su totalidad, 5 miembros del equipo de gestión y 19 docentes. El acompañamiento pedagógico se lleva a cabo con algunas debilidades en este centro educativo, existe poco seguimiento a los acuerdos y compromisos, el tiempo programado no se lleva a cabo, instrumentos llenados sin objetividad, criterios no tomados en cuenta; aunque existen fortalezas a las cuales se le debe dar continuidad. La contribución teórica que aspira hacer este estudio es aportar algunas sugerencias y/o recomendaciones para el acompañamiento pedagógico como estrategia para mejorar la práctica docente.

PALABRAS CLAVE

Acompañamiento pedagógico, desempeño docente, práctica docente, diario reflexivo, enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT

The research presented below is titled Incidence of pedagogical support for the improvement in teaching practice in the “Los Lirios” Primary School, Regional 01, District 03 of Barahona, year 2022-2023; in which the deficiencies that arise during the pedagogical support of teachers were identified as a research problem, which limit the professional performance of the management team, the improvement of teaching practice and therefore the learning of students, which It is worrying for the researcher and the Dominican educational system in correspondence with the demands of the 2030 Agenda in the axis of educational quality that it pursues. The general objective “Analyze the incidence of Pedagogical Support for Improvement in Teaching Practice.” Its approach is mixed, and its type is non-experimental; The methods used in the research were analytical, inductive-deductive, in addition to diagnosis, participant observation, and a survey through a questionnaire. The population was taken in its entirety, 5 members of the management team and 19 teachers. The pedagogical accompaniment is carried out with some weaknesses in this educational center, there is little follow-up of the agreements and commitments, the scheduled time is not carried out, instruments filled out without objectivity, criteria not taken into account; although there are strengths that must be given continuity. The theoretical contribution that this study aims to make is to provide some suggestions and/or recommendations for the improvement of pedagogical support as a strategy to improve teaching practice.

KEYWORDS

Pedagogical support, teaching performance, teaching practice, reflective journal, teaching-learning.

1. Introducción

Hablar de acompañamiento pedagógico es hacer referencia a una de las variantes de la formación didáctica que corresponde a la labor científico-técnica en la educación primaria dominicana. La coordinación y ejecución de esta estrategia de formación docente están bajo la responsabilidad de los miembros de los equipos de gestión (coordinador y director) de los centros educativos (Galán, 2017).

Esta investigación tiene como objetivo general analizar la incidencia del acompañamiento pedagógico para la mejora en la práctica docente en la Escuela Primaria Los Lirios, Regional 01, Distrito Educativo 03 de Barahona, año 2022-2023.

Actualmente, para el MINERD el desempeño docente en el proceso de su práctica es una preocupación constante, ya que de esto depende el fortalecimiento y mejora de la calidad educativa; es por ello por lo que las autoridades vigentes y pasadas consideran que para que haya un constante progreso en el desempeño docente debe haber un acompañamiento pedagógico con el fin de observar, detectar y buscar mejoras en la calidad educativa.

A pesar de este acompañamiento constante, se ha observado que existen deficiencias, no se está llevando a cabo de manera correcta, algunos docentes dicen que dichos acompañamientos suelen ser improvisados, se siente un clima de tensión mientras se les acompaña, los estudiantes actúan muy diferentes durante el acompañamiento, no se dan seguimientos a los acuerdos y compromisos cuando estos se hacen; además, se evidencian algunas dificultades para rediseñar la enseñanza ya que al momento de planificar no atienden las características de los estudiantes, por igual se pudo observar la aplicación inadecuada de los instrumentos de acompañamiento pedagógico, así como también la poca reflexión entre actores de los procesos pedagógicos.

Al realizar esta investigación se demostró que estas dos variables, acompañamiento pedagógico y desempeño docente, son determinantes para la mejora de la calidad docente y, por ende, en favor de una calidad educativa.

2. Metodología

La metodología de esta investigación se basó en un enfoque mixto, tomando aspectos cualitativo y cuantitativo, con carácter descriptivo. Se trabajó bajo un diseño de campo, no experimental, puesto que la recolección de datos se extraerá directamente de la realidad donde ocurrieron los hechos, sin manipular las variables. Se utilizaron las técnicas del diagnóstico, observación participante, la encuesta a través de un cuestionario.

El instrumento aplicado al equipo de gestión y docentes estaba estructurado de la siguiente manera: datos generales, ocho (8) preguntas abiertas las cuales dieron respuesta al objetivo 1 y 3; un recuadro con diez (10) ítems con preguntas cerradas, dando respuesta a los objetivos 2 y 4.

3. Resultados y discusión

El equipo de gestión manifestó que el acompañamiento pedagógico incide de manera positiva en la mejora del desempeño docente, expresado así por el 100 % de los miembros. El equipo de gestión dijo que a través de la realización de este los docentes van asumiendo con más responsabilidad sus funciones, desarrollan el proceso con mayor eficacia buscando cada día hacerlo mejor, implementando diversas estrategias, métodos y técnicas para enseñar que les permita obtener resultados favorables con relación al aprendizaje de los estudiantes.

No obstante, el 60 % de los docentes, además de expresar su mejora en la práctica pedagógica, también enunciaron que existen algunas debilidades y aspectos a mejorar en los acompañamientos realizados, en muchas ocasiones el cronograma no se cumple como está estipulado dejando a los docentes en la espera, por situaciones diversas que se dan; así como también existiendo un tiempo programado para dicho acompañamiento que diversas ocasiones se acorta o extiende, dejando sin concluir el proceso y llenando el instrumento aplicado sin la objetividad requerida.

En este estudio se pudo contactar mediante la observación directa en el proceso y corroborado por 40 % de los docentes entrevistados, que el equipo de gestión se siente empoderado de los objetivos del acompañamiento pedagógico, pero aun así existen algunas brechas por cerrar, según lo expresado por el 60 % de los docentes, como son: tener claro los criterios puntuales que permita al equipo de gestión realizar un acompañamiento eficaz con los diversos instrumentos o ítems ajustado a cada objetivo, pertinentes y relevantes, llevando a cabo de manera propicia el acompañamiento pedagógico para la mejora de la práctica.

El 60 % de los miembros del equipo de gestión expresaron que aún los docentes conociendo los criterios existen algunas debilidades o faltas graves como son planificaciones no acorde o tradicional con poca innovación en sus estrategias, actividades y evaluación. A esto se le suma en algunas ocasiones una ambientación de aula inapropiada al tema a trabajar, un clima de aula poco favorable para la obtención de un aprendizaje significativo para los educandos.

Es preocupante que el 42 % de los docentes manifieste que el equipo directivo, al momento del acompañamiento, no toma en cuenta las estrategias, técnicas y metodologías de la enseñanza que faciliten la equidad y atención a la diversidad, aun sabiendo que el MINERD ha reafirmado siempre el compromiso de la inclusión en todas las escuelas públicas y el art. 64 de la ley 66-97 estable que la educación es un derecho de cada ser humano

4. Conclusiones

El equipo de gestión, de este centro educativo, no realiza el proceso de acompañamiento pedagógico a los docentes con los criterios pertinentes establecido por el MINERD. Según el instrumento aplicado se realiza durante el proceso de enseñanza de manera continua, pero no sistemática.

Tanto el equipo de gestión como los docentes tienen la misma percepción con relación a la influencia que tiene el acompañamiento en el aprendizaje de los estudiantes: permite que los docentes desarrollen su proceso más proactivo, poniendo en práctica estrategias innovadoras, que les facilita despertar en el estudiantado mayor interés y motivación por la clase, pero esto no se pone en práctica en su totalidad, la mayoría de los docentes sienten resistencia al cambio.

En ocasiones el acompañamiento según la apreciación de los docentes presenta falta de objetividad ya que, en diversas ocasiones, no hay control en el tiempo para su conclusión y, a veces, se extiende mucho y las respuestas plasmadas en el instrumento no son las más coherentes.

Durante el acompañamiento, múltiples criterios no son tomados en cuenta y, por lo tanto, no permiten la efectividad de este, no se evidencian los parámetros para ver cuáles son las fortalezas y aspectos que mejorar a tomar en cuenta para hacer más eficaz la práctica pedagógica.

Es importante mencionar que, aunque no se ha logrado lo deseado el acompañamiento pedagógico, se han obtenido avances significativos. Actualmente algunos docentes han tomado más en serio su rol dentro del proceso de enseñanza, han implementado nuevas estrategias y han crecido de manera profesional y personal, buscando diferentes alternativas hasta lograr conseguir el objetivo planteado en la clase.

5. Referencias

Galán, B. (2017). Estrategia de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 36. <https://doi.org/10.32541/recie.2017.v1i1.pp34-52>